**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «7М02312 – Иностранная филология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисци-****плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
|  | Корпусная лингвистика  |  | 1,7 | 3,3 |  | 5 |  |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
|  | теоретический/ практический | традиционный | традиционный | устный |
| **Лектор**  | Куратова О.А. |  |
| **e-mail:** | k-olga55@mail.ru  |
| **Телефон:** | +77077887338  |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: |
| Сформировать практические навыки работы с наиболее известными мировыми лингвистическими ресурсами, использования лингвистических корпусов для решения конкретных исследовательских задач, а также приобретения опыта работы с корпусными средствами для построения собственного исследовательского корпуса.  | **РО1.**  Использовать в своей работе источники и программный продукт на иностранном языке. |
| **РО2.** Владеть навыками работы с корпусами текстов и базами данных, эффективно находить нужную информацию и источник.  |
| **РО3.** Проводить работу с программами, осознавая принципы авторского права.  |
| **РО4.** Объяснять принципы использования корпусов текстов в доступной форме. |
| **РО5.** Сформулировать задачу корпусного исследования, составить соответствующие корпусные запросы или применить необходимые программ, обработать полученные данные.  |
| **Пререквизиты**  | Стилистика и интерпретация текста |
| **Постреквизиты** | Написание и защита выпускной магистерской работы |
| **Литература и ресурсы\*\***  | Литература1. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с.2. Baker, P. Contemporary Corpus Linguistics. London: Continuum, 2013. – 195 с. 3. Шерстинова, Т. «Один речевой день» на временной шкале: о перспективах исследования динамических процессов на материале звукового корпуса. - М., 2015. – 200 с. 4. Kilgarriff A. Googleology is bad science. London: Continuum, 2014. – 112 с. 5. Baroni M. and Bernardini S. WaCky! Working papers on the Web as Corpus. - wackybook.sslmit.unibo.it Gedit, Bologna, 2016.-220 р.Интернет ресурсы 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. <http://znanium.com/catalog/product/1003471>3. <http://search.ebscohost.com/login.aspx/344364> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК. **Академические ценности:**Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону и по е-адресу  k-olga55@gmail.com. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| 1 | **Л 1.** Введение в корпусную лингвистику.Что такое корпус? Характеристики и определения корпуса.  | 1 | 1 |
| **СЗ 1.** Корпус в современной лингвистике. | 2 | 9 |
| 2 | **Л 2**. Корпусная лингвистика и корпус текстов. | 1 | 1 |
| **СЗ 2.** Аннотации корпуса. | 2 | 9 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС 1 на тему «Основныепонятия корпусной лингвистики». Реферат. | 1 | 10 |
| 3 | **Л 3.** Многоязычный корпус. Корпусы древних языков. | 1 | 1 |
| **СЗ 3.** Исторический аспект языковых корпусов.  | 2 | 9 |
| 4 | **Л 4.** Исследовательские методы в корпусной лингвистике.  | 1 | 1 |
| **СЗ 4.** Классификация методов в корпусной лингвистике. Аннотация, абстракция, анализ. | 2 | 9 |
| **СРСП 2.** Контрольная работа по основным методамв корпусной лингвистике. | 1 | 10 |
| 5 | **Л 5.** Веб как корпус. Использование поисковых машин.  | 1 | 1 |
| **СЗ 5.** Использование веб-страниц. Проект Татоэба. | 2 | 9 |
| 6 | **Л 6.** Проблемы в корпусной лингвистике. | 1 | 1 |
| **СЗ 6.** Проблема представительности. Проблема разметки. Проблема представления результатов | 2 | 9 |
| 7 | **Л 7.** Национальный корпусанглийского языка. | 1 | 1 |
| **СЗ 7.** Составители. Состав корпуса.  | 2 | 9 |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 2 на тему «Проблемы в корпусной лингвистике». Доклад-сообщение.  | 1 | 10 |
| **РК 1** |  | **24** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Национальный корпуснемецкого языка. | 1 | 1 |
| **СЗ 8.** Составители. Состав корпуса. | 2 | 9 |
| 9 | **Л 9.** Национальный корпусказахского языка | 1 | 1 |
| **СЗ 9.** Составители. Состав корпуса. | 2 | 9 |
| 10 | **Л 10.** Национальный корпусрусского языка. | 1 | 1 |
| **СЗ 10.** Составители. Состав корпуса. | 2 | 9 |
| **СРСП 4.** Кейс задание по особенностям корпуса родного языка.  | 1 | 5 |
| 11 | **Л 11.** Корпусная лингвистика в методике преподавания иностранных языков.  | 1 | 1 |
| **СЗ 11.** Использование корпуса в процессе преподавания иностранных языков.  | 2 | 9 |
| 12 | **Л12.** Технология создания корпусов. | 1 | 1 |
| **СЗ 12.** Технологический процесс создания корпуса. Этапы.   | 2 | 9 |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС 3 на тему «Роль корпуса языка в методике его преподавания». | 1 | 5 |
| 13 | **Л 13.** Пользователи и способы использования корпусов. | 1 | 1 |
| **СЗ 13.**  Использование метатекстовой информации. | 2 | 9 |
| 14 | **Л 14.** Корпусы в сети Интернет. | 1 | 1 |
| **СЗ 14.** Сетевые адреса, сведения о корпусах.  | 2 | 9 |
| **СРСП 6.** Коллоквиум по теме использования корпусов на международных интернет сайтах .  | 1 | 5 |
| **15** | **Л 15.** Типы и классификация корпусов.  | 1 | 1 |
| **СЗ 15.** Корпусы по типу лингвистической разметки. Корпусы подъязыка.  | 2 | 9 |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** | 1 | 5 |
|  **РК 2** | **28** | **100** |

**Декан Б.У. Джолдасбекова**

**Заведующий кафедрой М.М. Аймагамбетова**

**Лектор О.А. Куратова**